

Матвеево-Курганский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждено»
Директор МБОУ Григорьевской сош

Приказ от 30.08.2022 № 97

 А.В. Могильная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование, 9 класс

Количество часов 97

Учитель Карнаухов Николай Сергеевич

Программа разработана на основе

ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по английскому языку и «Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений», Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет . « Русское слово», 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ №1577 от 31 декабря 2015г.
- Основной образовательной программы МБОУ Григорьевской сош;
- Примерная государственная программа по английскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранным языкам. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку.
- Данная программа предназначена для учебно-методического комплекта «Английский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение *английского языка* в 9 классах отводится не более 34 учебных недель (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более

глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни; — интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран. Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций —

готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Учебный предмет «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Содержание учебного предмета- 97 ч.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам школьников и их возрастным особенностям.

№ пп	Название раздела	Количество часов
<u>1</u>	<i>Повторение изученного материала в 8 классе</i>	2
<u>2</u>	<i>Раздел 1 «Жертвы моды»</i>	6
<u>3</u>	<i>Раздел 2 «Великие избавления»</i>	11
<u>4</u>	<i>Раздел 3 «Смешение культур»</i>	9
<u>5</u>	<i>Раздел 4 «Что дальше?»</i>	13
<u>6</u>	<i>Раздел 5 «Наш изменчивый мир»</i>	10
<u>7</u>	<i>Раздел 6 «Самовыражение»</i>	11
<u>8</u>	<i>Раздел 7 «Наперекор всему»</i>	10
<u>9</u>	<i>Раздел 8 «Давайте встречаться!»</i>	12
<u>10</u>	<i>Раздел 9 «Чудесный мир»</i>	13

Требования к уровню подготовки учащихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Календарно-тематическое планирование (97ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Повторение изученного материала в 8 классе (2ч.)				
1	Вводный модуль. Вопросительные конструкции. Части речи.	1	02.09	
2	Вводный модуль. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.	1	05.09	
Раздел 1 " Жертвы моды" (6ч.)				
3	Новая лексика: ткани и узоры	1	06.09	
4	Чтение/ слушание «Школьная форма» презентация грамматической структуры	1	09.09	
5	Грамматика 1. Настоящее простое/настоящее длительное время	1	12.09	
6	Новая лексика 2: модные аксессуары, слушание «Неделя студенческой моды»	1	13.09	
7	Чтение/ слушание «Урбанистические племена»	1	16.09	
8	Письмо « мнение о рекламе», Построение диалога «Жалоба»	1	19.09	
Раздел 2 "Великие изобретения" (11ч.)				
9	Новая лексика «глагольные сочетания»	1	20.09	
10	Чтение/слушание «Приводнение»	1	23.09	
11	Грамматика 1- прошедшее простое/длительное время	1	26.09	

12	Новая лексика 2 «Факты и вымысел», слушание «История о пожаре»	1	27.09	
13	Чтение/ слушание «Побег из реальности в прошлое»	1	30.09	
14	Грамматика 2- настоящее завершённое	1	03.10	
15	Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела	1	04.10	
16	Письмо. Мнение о книге	1	07.10	
17	Построение диалога: согласие/несогласие	1	10.10	
18	Построение диалога: согласие/несогласие	1	11.10	
19	Резерв- Дополнительный материал «Здоровье и безопасность»	1	14.10	
Раздел 3 "Смещение культур" (9ч.)				
20	Новая лексика: глаголы по теме «язык тела»	1	17.10	
21	Грамматика 1. Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Добро пожаловать в летнюю школу» Настоящее завершённое с предлогами «с ... времени», «в течение»	1	18.10	
22	Контрольная работа №1	1	21.10	
23	Новая лексика 2: Британский /американский английский. Слушание «Телефонный звонок»	1	24.10	
24	Чтение/ слушание «Можете ли вы стать британским поданным?»	1	25.10	
25	Грамматика 2- прошедшее завершённое.	1	28.10	
26	Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела	1	07.11	
27	Письмо. Описание учебного опыта.	1	08.11	
28	Построение диалога: «Проверка уровня английского языка»	1	11.11	

Раздел 4 "Что дальше?" (13ч.)

29	Новая лексика «сферы деятельности»	1	14.11
30	Чтение/ слушание «16 + твоё будущее, твой выбор»	1	15.11
31	Грамматика 1.Конструкции будущего времени	1	18.11
32	Новая лексика 2 «личные качества»	1	21.11
33	Слушание «Собеседование при приеме на работу»	1	22.11
34	Чтение слушание «Тест на проф.качества»	1	25.11
35	Грамматика 2 неличные формы глагола	1	28.11
36	Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела	1	29.11
37	Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела	1	02.12
38	Письмо. Официальное письмо.	1	05.12
39	Построение диалога «Приглашение на собеседование»	1	06.12
40	Построение диалога «Приглашение на собеседование»	1	09.12
41	Резерв-(9) Дополнительный материал «География - изменения в экономике»	1	12.12

Раздел 5 "Наш изменчивый мир" (10ч.)

42	Новая лексика «вопросы 21 века»	1	13.12
43	Чтение/слушание- «Потоп!»	1	16.12
44	Грамматика 1- условные наклонения 1,2 типов	1	19.12
45	Контрольная работа №2	1	20.12
46	Новая лексика 2 «окружающая среда», слушание «О нефти»	1	23.12

	Чтение/ слушание «Ты - это то, что ты ешь»			
47	Грамматика 2 .Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела	1		26.12
48	Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела	1		27.12
49	Письмо. Эссе «за и против».	1		09.01
50	Построение диалога «Принесение извинений»	1		10.01
51	Резерв- Дополнительный материал «Наука-гравитация»	1		13.01
Раздел 6 "Самовыражение" (11ч.)				
52	Новая лексика: визуальные искусства	1		16.01
53	Чтение/слушание – Шотландский замок-граффити	1		17.01
54	Грамматика 1: страдательный залог	1		20.01
55	Новая лексика 2: существительные как прилагательные: материалы. Слушание: Радио объявление	1		23.01
56	Чтение/слушание : И это искусство?	1		24.01
57	Грамматика 2 страдательный залог(вопросы).	1		27.01
58	Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела	1		30.01
59	Письмо- описание произведения искусства	1		31.01
60	Построение диалога «Высказывание мнения»	1		03.02
61	Контрольная работа №3	1		06.02
62	Резерв- Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры»	1		07.02

Раздел 7 "Наперекор всему" (10ч.)

63	Новая лексика: страхи и фобии	1	10.02
64	Чтение/слушание-«Человек паук возвращается в Лондон»	1	13.02
65	Грамматика 1. модальные глаголы должествования, вероятности, возможности	1	14.02
66	Новая лексика 2 : пять чувств. Слушание: разговор со спортсменом	1	17.02
67	Чтение/слушание - Дар дислексии?	1	20.02
68	Грамматика 2. модальные глаголы вероятности.	1	21.02
69	Письмо: биография	1	27.02
70	Построение диалога: просьба о позволении	1	28.02
71	Контрольная работа №4	1	03.03
72	Резерв- Дополнительный материал «Социология»	1	06.03

Раздел 8 "Давайте встречаться!" (12ч.)

73	Новая лексика – взаимоотношения: глаголы	1	07.03
74	Чтение/слушание – У каждой истории две стороны	1	10.03
75	Чтение/слушание – У каждой истории две стороны	1	13.03
76	Грамматика 1. Косвенная речь	1	14.03
77	Новая лексика 2 : глаголы косв.речи.	1	27.03
78	Слушание: радио программа	1	28.03
79	Чтение, слушание «Мальчик с вечеринки сожалеет»	1	31.03

80	Грамматика 2: косвенные вопросы с «ли».	1	03.04	
81	Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела	1	04.04	
82	Письмо. Электронное письмо	1	07.04	
83	Построение диалога- приглашение пойти куда-либо	1	10.04	
84	Резерв- Дополнительный материал «Литература - Шекспир»	1	11.04	
Раздел 9 "Удивительный мир" (13ч.)				
85	Новая лексика: прилагательные для описание мест	1	14.04	
86	Грамматика 1. Структура пр. времени «имел обыкновение»	1	17.04	
87	Новая лексика 2: занятия на каникулах.	1	18.04	
88	Слушание «Детские воспоминания»	1	21.04	
89	Чтение-слушание: Вокруг света	1	24.04	
90	Грамматика 2 . Обзор временных форм.	1	25.04	
91	Итоговая контрольная работа	1	28.04	
92	Письмо - рассказ о своих каникулах	1	02.05	
93	Построение диалога. В банке	1	05.05	
94	Итоговое обобщение Повторение временных форм	1	12.05	
95	Повторение по разделу "Жертвы моды"	1	15.05	
96	Повторение по разделу "Самовыражение"	1	16.05	
97	Обобщение и систематизация знаний за курс 9-го класса	1	19.05	

По учебному плану в 9 классе 34 недели, 3 часа в неделю, 102. Запланировано 97 уроков, так как выпали выходные дни 24.02.2023, 01.05.2023,08.05.2023 и 09.05.2023г. Выполнение программного материала спланировано за счет уроков итогового повторения.

Учебно-методический комплекс

- «Английский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан,2014.+CD
- Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
- Авторская рабочая программа «Английский язык. 5 – 9 классы» авт. – сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Программа Регионального компонента государственного стандарта общего образования Архангельской области / Под ред. О.В. Дитятьевой, Т.А.Спиричевой, Л.И. Уваровой - Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2005.
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 224 с.— (Инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
- CD MP3 / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
- Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие. – Киев, 2007.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие.- Минск, 2003.
- Coe N., Harrison M., Paterson K. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2006.
- Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2004.
- Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Пособие для учителя. – М., 1994.