

Матвеево-Курганский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Григорьевской сош

Приказ от 30.08.2022 № 97



А.В. Могильная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование, 7 класс

Количество часов 101

Учитель Карнаухов Николай Сергеевич

Программа разработана на основе

ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по английскому языку и «Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений», Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет . « Русское слово», 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ №1577 от 31 декабря 2015г.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2022-2023 годы.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год».
- Ю.А. Камарова, И.В.Ларионовой, К. Макбет. Издательство «Русское слово»2019г.

Общая характеристика предмета.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Особенности содержания обучения иностранному языку в седьмом классе обусловлены динамикой развития школьников.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют

предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание восоциокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие коммуникативных компетенций, а именно:
- Речевой (приобретение коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности)
- Языковой (освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка)
- Социокультурной (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения)
- Компенсаторной (выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации)
- Учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений и приемов самостоятельного изучения языка с использованием новых технологий)
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка
- Формирование потребности изучать иностранный язык
- Воспитание качеств гражданина патриота; стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ; лучшее осознание своей культуры.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета в базисном учебном плане.

Английский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 105 часов за год обучения в 7-м классе из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/

услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей

- стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик- клише, наиболее распространенной оценочной лексики), приняты в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Основное содержание тем учебного курса

Раздел 1: Повторение

Личные данные. Описание людей. Семья. Одежда. Школа.

Раздел 2: Музыка

Инструменты и музыканты. Те, на кого смотрят. Урок грамматики. Present Simple.
Телевизионное игровое шоу. Музыка в Британии. Урок грамматики. Like, love, hate+ing.
Музыкальный обзор. Поговорим о том, что нам нравится или не нравится. Проверь себя.

Раздел 3: Давайте праздновать!

Праздники и торжества. Праздники Великобритании. Урок грамматики. Present Continuous.
Особые дни. Праздники США. Урок грамматики. Present Simple or Present Continuous.
Приглашение. Как договориться.

Раздел 4: Где ты живешь?

Дома. Дом, который построил Бен. Урок грамматики. There is/are with a/an, some and any.
Место работы. Добро пожаловать в Талоюак. Урок грамматики. Much, many and a lot of.
Описание места. Как пройти...? Проверь себя. Повторение по разделам 1,2,3.

Раздел 5: Истории экрана

Телевизионные программы. История анимации. Урок грамматики. Past simple. Типы фильмов. Из Британии в Болливуд. Урок грамматики. Past Simple (вопросительные формы). Описание фильма. Что будем смотреть? Повторение разделов 4,5.

Раздел 6: Зона бедствия

Природные явления. Обзор новостей. Урок грамматики. Past Continuous (утвердительные и отрицательные формы). Как себя вести во время грозы. Ураган Катрина. Урок грамматики. Past Simple and Past Continuous. Описание приключений во время каникул. Поговорим о погоде. Проверь себя.

Раздел 7: Игры

Игры. Читательский обзор. Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных. Компьютерные игры. Игры шотландских горцев. Урок грамматики. Could/couldn't, should/shouldn't. Отзыв о игровой приставке. Как дать совет. Проверь себя.

Раздел 8: Твое будущее, наше будущее

История твоей жизни. Твой углеродный след на планете. Урок грамматики. Will/Won't. Научная ТВ программа. Город, в котором нет пластиковых сумок. Урок грамматики. Условные предложения. Пишем (письмо). Разговор о выборе школьных предметов. Проверь себя.

Раздел 9: Путешествия

Виды транспорта. Большое путешествие в Японию. Урок грамматики. Be going to. В аптеке. Южная Африка. Урок грамматики. Must/mustn't. Советы путешественникам. Поездка на автобусе. Проверь себя.

Раздел 10: Лучшие друзья?


Личные проблемы Дорогая Диана,... Урок грамматики. Present Perfect. Звездные знаки: какой ты? От вражды к дружбе. Урок грамматики. Настоящее, прошедшее, будущее время. Описание друга. Поиск информации. Проверь себя. Письмо. Повторение разделов 4,5,6. 15. Повторение разделов 7,8,9.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79
4. Программа по английскому языку для 7 класса. /« Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер . Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2014 г.,Москва.
5. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015.-168с.:ил.- (Инновационная школа).
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо.- 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2016.-136с.:ил.- (Инновационная школа).
7. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» .
7 класс/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин.- М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2013.-216с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).
8. *Информационные ресурсы:*
 1. Тесты по английскому языку (englishgu.ru)
 2. Видео-уроки по английскому языку (video.yandex.ru)
 3. Электронная библиотека (урок.рф)
 4. Электронная библиотека (Wikipedia.ru)
 5. Сайт для преподавателей английского языка (englishteachers.ru)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 М.В. Могильная

30.08 2022 года

Матвеево-Курганский район

МБОУ Григорьевская сош

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс 7

Учитель Карнаухов Николай Сергеевич

Количество часов: всего 101 час; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Николая Сергеевича Карнаухова, утвержденной 30.08.2022г.

№ п/п	Дата		Тема урока	ДЗ/Р.Т. учебник
	План	Факт		
1	01.09		Инструктаж по ТБ. Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы".	С.5
2	05.09		Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты"	С.6
3	07.09		Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации	С.7
4	08.09		Формирование межпредметных навыков. (Музыка)	С.8
5	12.09		Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов	С.8
6	14.09		Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения So do I! Музыкальное ТВ-ТВ-шоу.	С.8
7	15.09		Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии)	С.9
8	19.09		Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.	С.9, с.99
9	21.09		Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)	С.10
10	22.09		Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)	С.11
11	26.09		Вкусы. Симпатии и антипатии	С.11
12	28.09		Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likes and dislikes)	рТ с. 116
13	29.09		Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме.	РТ с.117

14	03.10	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Праздники в Великобритании.	C.132
15	05.10	Развитие межпредметных навыков. История	C.133
16	06.10	Повторение: употребление в речи present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i:/ и /I/	Language guide с. 31
17	10.10	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат. Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы.	C.17
18	12.10	Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.	C.18
19	13.10	Повторение и практическое употребление present simple и present continuous, употребление present continuous для выражения будущего времени	C.19
20	17.10	Повторение и обобщение пройденного материала	C.22
21	19.10	Контрольная работа №1	
22	20.10	Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону	C.23
23	24.10	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения.	C.25
24	26.10	Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте)	C.26
25	27.10	Формирование межпредметных навыков. История	C.27
26	07.11	Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any.	

27	09.11		Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Ударение в словах.	C.28
28	10.11		Формирование межкультурной компетенции (Канада)	C.29
29	14.11		Развитие навыков употребления в речи much, many, a lot of, how much, how many.	C.30
30	16.11		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Моя комната	C.32
31	17.11		Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление	C.33
32	21.11		Повторение и закрепление пройденного материала	C.34
33	23.11		Повторение и обобщение материала разделов 1-3 Vocabulary, Reading, Listening, Speaking	C.35
34	24.11		Развитие умений в чтении.	Повторит ь
35	28.11		Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.(История анимации)	C.36
36	30.11		Контрольная работа №2	
37	01.12		Формирование межпредметных навыков. Литература	C.41
38	05.12		Развитие навыков употребления в речи past simple и was/were в утвердительных и отрицательных формах	c.37
39	07.12		Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы)	C.38

40	08.12		Формирование межкультурной компетенции. Индия.		С.128
41	12.12		Повторение: past simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Формирование навыка употребления в речи.		С.39
42	14.12		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)		С.42
43	15.12		Развитие навыков диалогической речи: ТВ.		С.43
44	19.12		ТВ программы, симпатии и антипатии		С.44
45	21.12		Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"		С.46
46	22.12		Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации (новостной репортаж)		С.51
47	26.12		Формирование межпредметных навыков. География		С.100
48	28.12		Повторение и практическое применение past continuous в утвердительной и отрицательной формах		
49	09.01		Введение и закрепление наречий (образование и местоположение). Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах безопасности.		С.48
50	11.01		Формирование межкультурной коммуникации . Ураган Катрина. США		С.129
51	12.01		Введение и практическое употребление в речи past continuous (вопросы и краткие ответы		С.49 С.107
52	16.01		Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа (изложения)		С.52
53	18.01		Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде		С.53

54	19.01		Повторение и обобщение пройденного материала	C.54-55
55	23.01		Введение и закрепление лексики по теме "Игры"	C.56
56	25.01		Развитие умений в чтении	C.60
57	26.01		Развитие межпредметной коммуникации. ИТ	C.61
58	30.01		Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	C.57
59	01.02		Введение и закрепление лексики (Компьютеры)	C.58
60	02.02		Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии)	C.130
61	06.02		Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't(recommendation). Тренировка произношения silent	C.59
62	08.02		Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре	C.62
63	09.02		Развитие навыков диалогической речи (даем советы)	C.63
64	13.02		Повторение и обобщение пройденного материала	C.64
65	15.02		Обобщение и контроль изученного материала: Vocabulary, Reading, Listening, Speaking	C.65
66	16.02		Обобщение и контроль изученного материала: Grammar, English sketches	Повт.
67	20.02		Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее)	C.66
68	22.02		Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Your carbon foot print/Ваш углеродный след)	C.70
69	27.02		Повторение и закрепление пройденного материала	

70	01.03		Формирование межпредметных навыков. Наука.		С.71
71	02.03		Контрольная работа № 3		
72	06.03		Употребление форм будущего времени will/won't»		С.67
73	09.03		Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры"		С.68
74	13.03		Формирование межкультурной компетенции. Англия .		С.131
75	15.03		Введение и закрепление условных предложений первого типа.		С.69 с.99
76	16.03		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды		С.72
77	27.03		Развитие диалогической речи: Обсуждение школьных предметов		С.73
78	29.03		Обобщение и закрепление изученного материала		
79	30.03		Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта"		с.123
80	03.04		Развитие умений в чтении(Международный скаутский слёт)		с.81
81	05.04		Развитие межпредметных коммуникация. Естествознание		с.144-145
82	06.04		Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to		с.77
83	10.04		Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи". Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке)		С.78
84	12.04		Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка.		С.132
85	13.04		Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't). Введение и закрепление неопределенных местоимений.		С.79

86	17.04		Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма.	C.82
87	19.04		Развитие диалогической речи(Путешествие на автобусе)	C.83
88	20.04		Обобщение и закрепление изученного материала	C.84-85
89	24.04		Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы"	c.86
90	26.04		Развитие умений в чтении	C.91
91	27.04		Развитие межпредметных коммуникаций. Литература	C.92
92	03.05		Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время	C.93
93	04.05		Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative	C.87
94	10.05		Итоговая контрольная работа	
95	11.05		Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	C.146
96	15.05		Введение и закрепление лексики для описания характера	c.89
97	17.05		Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время	C.147
98	18.05		Развитие навыков диалогической речи: получение информации	C.148
99	22.05		Обобщение и закрепление изученного материала	C.93
100	24.05		«Употребления в речи present perfect affirmative»	C.94-95
101	25.05		Закрепление лексики для описания за курс 7 класса	

По учебному плану в 7 классе 35 недель, 3 часа в неделю, 105 уроков. Запланировано 101 урок, так как выпали выходные дни 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023г. Выполнение программного материала спланировано за счет уроков итогового повторения.