

Матвеево-Курганский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор МБОУ Григорьевской сош

Приказ от 30.08.2022 № 97

А.В. Могильная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов 65

Учитель Карнаухов Николай Сергеевич

Программа разработана на основе

ФГОС НОО, примерной программы основного общего образования по английскому языку и «Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений», Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт: Москва «Русское слово», 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 3 класс» разработана на основе

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. " Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Основной образовательной программы МБОУ Григорьевской сош;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.
- Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant» 3 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю) при 34 учебных неделях в год.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования: личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения; коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам; компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» призвано: стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке; формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Личностные результаты

-Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

-Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе; формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера; расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

-Говорение - Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

-Аудирование -Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

-Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

-Письменная речь

Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

-Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию

перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

-Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future, past simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must'*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3.Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение *английского языка* в 3 классах отводится не более 34 учебных недель (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс (8 часов). Приветствие, алфавит, знакомство. Буквосочетания.

Основные виды учебной деятельности: Произношение звука [i:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями ea, ee. Произношение звука [eə], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -ear, -air, -are-. Произношение звука [aʊ], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -ow, -ou. Произношение звука [ɜ:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -ur, -ir, -or, -er. Произношение звука [aɪ], [oɪ], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -igh, -ie, -ou, -oi. Произношение звука [a:], [o:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -aw, -au, -ag, -og. Произношение звука [u:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -oo, -ew, -ue. Чтение слов с изученными буквосочетаниями и звуками.

Раздел 2: Повторение (материал 2 класса) (6 часов). Предлоги места. Глагол can. Притяжательные местоимения и числительные. Описание животных – их внешний вид и умения.

Основные виды учебной деятельности: Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Чтение предложений вслух, используя нужное местоимение. Диалог-знакомство. (как зовут, сколько лет). Ответы на вопросы об описании местонахождения предметов. Рассказ о местонахождении предметов по памяти. Чтение предложений с описанием животных и указание на нужную картинку. Составление предложений об умениях. Восприятие на слух числительных и нахождение их на картинке. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Составление монологического высказывания о животном. Знакомство с лексикой по теме. Отработка числительных и арифметических действий.

Раздел 3: Тело человека (6 часов). Схватка с пиратами. Глагол have got/has got. Описываем человека. Анатомия – органы чувства.

Основные виды учебной деятельности: Восприятие на слух и чтение нового лексического материала. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Сценка по теме. Повтор изученной лексики. Работа с конструкцией have got/ has got. Диалог –расспрос по образцу. Рассказ что есть у ученика. Игра-цепочка. Повторение вопросов с have got/ has got. Изучение новой лексики по теме. Восприятие на слух нового лексического материала с помощью песни. Повторение активной лексики с помощью вопроса Have you got...? Восприятие на слух информации и выделение нужной. Выбор правильных утверждений. Повторение лексики по разделу. Чтение вслух, извлечение необходимой информации. Ответы на вопросы по тексту.

Описание скульптуры. Чтение текста, используя правила чтения и правильное интонирование. Понимание на слух содержания сюжетной истории.

Раздел 4: Любимое место отдыха (6 часов). Похищение Берти. Конструкция *there is/ there are*. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Наилучшее место.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Восприятие на слух, чтение текста и извлечение необходимой информации. Сценка по тексту. Повторение конструкции *There is/ There are*. Описание местности с помощью этих конструкций. Повторение вопроса *How many... are there*. Изучение новой лексики. Чтение текста, заменяя картинки словами. Описание вымышленной деревни. Повторение изученной лексики. Извлечение необходимой информации из текста. Употребление конструкций *There is/ are*. Описание местности с использованием изученной лексики. Чтение текста и извлечение необходимой информации.

Раздел 5: Животные (6 часов). Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. Морские животные.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Изучение употребления *Present Continuous* местоимениями *he/she, they*. Описание деятельности животных. Письмо другу. Составление диалога по картинкам. Игра: «Покажи действие». Прослушивание текста и извлечение необходимой информации. Составление предложений по картинке. Повторение правил описания действий, совершаемых в данный момент. Чтение вслух. Исправление неверных утверждений следуя образцу. Составление диалога по образцу. Описание внешних качеств животных.

Раздел 6: Одежда (6 часов). Одежда. Во что одет твой друг?. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.

Основные виды учебной деятельности: Изучение нового лексического материала. Чтение вслух и извлечение необходимой информации. Повторение лексики по теме одежда. Чтение слов и предложений. Выбор правильного утверждения. Беседа об описании внешности (одежда). Чтение вслух и запоминание слов. Составление диалога по образцу. Написание письма другу. Восприятие текста на слух и извлечение необходимой информации. Описание внешности (одежда). Чтение текста и указание на картинки. Выбор верного утверждения. Описание внешности по фотографии. Составление и чтение предложений. Составление диалога по образцу. Составление предложений из чего сшита одежда, используя этикетки.

Раздел 7: Любимая еда (6 часов). Обед на корабле пиратов. День рождения пирата Роба. Отрицательные предложения *t* краткие ответы с

«like». Предпочтения в еде. Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Продукты питания.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики по теме еда. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Введение конструкции like/dislike. Повторение употребления местоимений. Составление рассказа о своих предпочтениях в еде. Составление предложений по образцу. Изучение анкеты и составление рассказа о герое по образцу. Составление анкеты одноклассника следуя образцу и рассказ о нём. Восприятие на слух и воспроизведение песни по теме еда. Восприятие на слух и извлечение необходимой информации из текста. Поставить глагол в правильную форму. Выбрать нужную форму глагола. Образовать отрицательное предложение. Чтение текста. Извлечение необходимой информации. Краткий пересказ по тексту. Написание поздравительной открытки по образцу.

Раздел 8: Мой День (6 часов). Простое настоящее время. Распорядок дня. Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели.

Основные виды учебной деятельности: Изучение лексики по теме. Прослушивание текста и его чтение. Извлечение необходимой информации. Постановка сценки по тексту. Изучение новой лексики по теме. Повторение изученного материала. Подбор предложений к картинкам и их чтение. Составление предложений по образцу и их произнесение. Составление диалога по образцу с использованием часов. Написание распорядка дня следуя образцу. Игра по теме. Повторение, как спрашивать время. Запоминание и проговаривание новых слов. Изучение лексики по теме дни недели. Чтение текста и извлечение из него необходимой информации. Чтение текста и извлечение из него необходимой информации. Описание и рассказ о своём распорядке дня. Чтение новых слов. Чтение текста по теме. Составление предложений. Составление диалога по образцу. Написание сколько времени обычно уходит на разные дела, используя образец.

Раздел 9: Каникулы (6 часов). Выражение to be going to do. Месяцы года. Планы на будущее. Животные и их среда обитания.

Основные виды учебной деятельности: Восприятие текста на слух, его чтение. Извлечение необходимой информации из текста. Чтение предложений с указанием на картинки. Сценка по теме. Изучение новой лексики. Составление предложений, следуя образцу. Чтение и составление предложений. Рассказ о планах героя. Чтение письма и написание ответа. Пение песни. Восприятие на слух информации и извлечение необходимой. Составление рассказа о том, что собираешься делать в определенном месяце. Чтение текста. Извлечение необходимой информации из текста. Составление рассказа о том, где собираешься провести каникулы. Угадывание животных по описанию. Составить описания животного с картинкой и представить классу.

Раздел 10: Сравнения (6 часов). Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Планеты Солнечной системы.


Основные виды учебной деятельности: Введение новой лексики. Восприятие на слух информации. Чтение. Чтение текста и извлечение необходимой информации. Чтение предложений и выбор картинки, о которой идёт речь. Изучение правила образования степеней сравнения прилагательных. Образование пар прилагательных с указанием картинки. Исправление утверждений. Чтение предложений, используя представленные прилагательные. Расспрос друга о его семье и заполнение анкеты. Рассказ о семье друга с использованием полученной информации. Пение песни по теме. Чтение и запоминание новых слов. Завершение начатого предложения по образцу. Составление предложений подобрав начало и конец. Составление диалога по образцу. Описание одной из планет солнечной системы.

Раздел 11: Я и будущее (3 часа). Простое будущее время. Будущая профессия.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Чтение слов. Изучение картинок. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Указание верны ли утверждения. Изучение грамматического времени Future simple. Изучение картинок, запоминание названий профессий. Подбор слов к картинкам, запоминание новых слов. Рассказ о героях следуя образцу. Чтение приглашения на день рождения, составление собственного приглашения по образцу. Составление предложений с опорой. Подбор правильных глаголов. Образование степени сравнения прилагательных. Чтение и извлечение необходимой информации из текста. Рассказ о героях по образцу. Опрос одноклассников кем они хотят стать. Написание полученной информации.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 М.В. Могильная

30.08 2022 г.

Матвеево-Курганский район

МБОУ Григорьевская сош

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс 3

Учитель Карнаухов Николай Сергеевич

Количество часов: всего 65 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы
Николая Сергеевича Карнаухова, утвержденной 30.08.2022г.

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Английский язык» 3 класс
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
<i>Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (8 часов).</i>			
1.	Вводный урок. Приветствие. Читаем буквосочетания ea, ee, звук [i:] и слова.	05.09	
2.	Читаем буквосочетания ea, air, age, звук [ɛə] и слова. Чтение слов по транскрипции.	07.09	
3.	Читаем буквосочетания oo, ow, звук [aʊ] и слова. Чтение слов по транскрипции.	12.09	
4.	Читаем буквосочетания ur, ir, or, er, звук [ɜ:] и слова. Чтение слов по транскрипции.	14.09	
5.	Читаем буквосочетания igh, ie, ou (oi), звуки [ɔi],[ai] и слова. Чтение слов по транскрипции.	19.09	
6.	Читаем буквосочетания au (aw), ar (or), звуки [ɑ:], [ɔ:] и слова. Чтение и написание слов по транскрипции.	21.09	
7.	Читаем буквосочетания oo, eu (ew), звук [u:] и слова. Пишем слова, используя названия букв.	26.09	
8.	Повторение изученного материала. по теме: «Знакомство с английскими звуками».	28.09	
<i>Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов)</i>			
9.	Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места.	03.10	
10.	Притяжательные местоимения и числительные.	05.10	
11.	Предлоги места. Поем песню «Где же звезды?»	10.10	
12.	Описываем животных – их внешний вид и умения. по теме: «Описание животных»	12.10	
13.	Развитие навыков чтения, повторение Арифметические действия.	17.10	
14.	Контрольная работа №1	19.10	
<i>Раздел 3. Тело человека (6 часов)</i>			
15.	Описываем внешность. Сценка «Схватка с	24.10	

	пиратами». Употребление в речи have got/has got.		
16.	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.	26.10	
17.	Краткие ответы с have got/has got.	07.11	
18.	Описываем человека. Анатомия – органы чувств.	09.11	
19.	Повторение изученного материала. по теме: « I have got»	14.11	
20.	Развитие навыков чтения и УР.	16.11	
Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)			
21.	Похищение Берти. Описываем зону отдыха.	21.11	
22.	Конструкция «There is/There are».	23.11	
23.	Описываем картинку. Спрашиваем о количестве.	28.11	
24.	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.	30.11	
25.	Развитие навыков аудирования. Поем песню: «Наилучшее место»	05.12	
26.	Повторение изученной лексики по теме: «There is/There are»	07.12	
Раздел 5. Животные (6 часов)			
27.	Животные джунглей. Настоящее продолженное время.	12.11	
28.	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	14.12	
29.	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в Present Continuous.	19.12	
30.	Контрольная работа №2	21.12	
31.	Развитие навыков аудирования.	26.12	
32.	Повторение изученной грамматики: «Морские животные».	28.12	
Раздел 6. Одежда (6 часов)			
33.	Одежда. Сценка «Переодеваемся в животных!»	09.01	
34.	Описываем картинки. Диалог- расспрос: «Во что одет твой друг?» Специальные вопросы в Present Continuous.	11.01	
35.	Описание чувств и эмоций. на тему: «Одежда»	16.01	
36.	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.	18.01	

37.	Развитие навыков аудирования.	23.01	
38.	Повторение и обобщение изученного материала	25.01	
Раздел 7. Любимая еда (6 часов)			
39.	Обед на корабле пиратов. Сценка «День рождения пирата Роба».	30.01	
40.	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».	01.02	
41.	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.	06.02	
42.	Развитие навыков аудирования по теме: «Еда».	08.02	
43.	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытие ко дню рождения».	13.02	
44.	Повторение по теме «Продукты питания».	15.02	
Раздел 8. Мой день (6 часов)			
45.	Простое настоящее время.	20.02	
46.	Беседа о распорядке дня.	22.02	
47.	Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What's the time?»	27.02	
48.	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. по теме: «Время», «Дни недели».	01.03	
49.	Контрольная работа № 3	06.03	
50.	Повторение по теме «Время», «Дни недели»	13.03	
Раздел 9. Каникулы (6 ч.)			
51.	Выражение «to be going to do».	15.03	
52.	Вопросительные предложения с «to be going to do».	27.03	
53.	Вопросительные предложения с «to be going to do».	29.03	
54.	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	03.04	
55.	Повторение изученной грамматики по теме: «Месяцы, года»	05.04	
56.	Животные и их среда обитания.	10.04	
Раздел 10. Сравнения (6 часов)			
57.	Порядковые числительные.	12.04	
58.	Степени сравнения прилагательных.	17.04	
59.	Закрепление грамматики в УР.	19.04	
60.	Развитие навыков аудирования. Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	24.04	
61.	Итоговая контрольная работа	26.04	
62.	Планеты Солнечной системы.	03.05	

<i>Раздел 11. Я и будущее (3 часа)</i>			
63.	Простое будущее время.	10.05	
64.	Диалог-расспрос о будущей профессии.	15.05	
65.	Обобщающее повторение изученной лексики и грамматики	17.05	

По учебному плану в 3 классе 34 недели, 2 часа в неделю, 68 уроков.

Запланировано 65 уроков, так как выпали выходные дни

08.03.2023, 01.05.2023 и 08.05.2023г. Выполнение программного материала спланировано за счет уроков итогового повторения.

Учебно-методическое обеспечение

1. **Учебник** «Английский язык » для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова. И.В.Ларионова. К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan», 2018
2. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan», 2018
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan», 2018