

## Матвеево-Курганский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Григорьевской сош  
Приказ от 30.08.2022 № 97  
  
А.В. Могильная

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 2 класс

Количество часов 65

Учитель Карнаухов Николай Сергеевич

Программа разработана на основе

ФГОС НОО, примерной программы основного общего образования по английскому языку и «Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений», Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт: Москва «Русское слово», 2016г.

# Пояснительная записка.

## *Статус документа*

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. " Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Основной образовательной программы МБОУ Григорьевской сош;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений. – Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Русское слово», 2016г.
- ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2019 г.

## **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Согласно федеральному базисному учебному плану на

изучение *английского языка* во 2 классах отводится не более 34 учебных недель (2 часа в неделю).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Английский язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям и о младших;

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## *Предметные результаты*

### 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

#### ▪ Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

#### ▪ Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ▪ Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале,

соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### ▪ Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### *2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

#### ▪ Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

▪ Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

▪ Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

▪ Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в presentsimple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### *3. Социокультурная компетенция*

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема: Знакомимся с буквами и звуками (10 ч)** Английский алфавит. Звуки и транскрипция английского языка.

**Тема: Знакомство (6ч)** Изучение лексики «Знакомство», Знакомство и представление себя Структуры: Как тебя зовут..., Что это..., Это... Называем предметы.

**Тема: Я и мои друзья (6 ч)** Представляем себя и друзей. Любимое домашнее животное. Числительные от 0 до 12, местоимения Я, Ты . Глагол «быть».

**Тема: Моя комната (4ч)** Лексика «Предметы мебели» Предметы вблизи, вдалеке. Дикие и домашние животные. Краткий рассказ о себе. Дома разных народов мира.

**Тема: Моя школа (6 ч)** Школьные предметы, цвета, структуры- это-эти, сколько тебе лет, диалог-расспрос о возрасте.

**Тема: На уроке (6 ч)** Описание животного по образцу, глагол «быть», повелительное наклонение. Цвета.

**Тема: Моя семья (6 ч)** Лексика по теме «Семья», «Жилище», диалог-расспрос о местонахождении чего-либо, рассказ о членах семьи, предлоги места, грамматическая структура «Где?»

**Тема: Правила поведения (6 ч)** Модальный глагол «должен», предлоги места, чтение комикса, рассказ о правилах поведения, описание местонахождения.

**Тема: Желания (5 ч)** Выражения своих желаний. Спрашиваем разрешение. Модальный глагол «можно», структура «хотелось бы тебе»,

**Тема: Мои увлечения (5 ч)** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Что умеют делать мои друзья. Глаголы движения, глагол «мочь», диалог – расспрос об умениях. Счет с 13 до 20.

**Тема: Мои умения (5 ч)** Глаголы движения, глагол «мочь», «давай», чтение комикса. Описание животных и их места обитания. Приглашение делать что-то вместе.

**ИТОГО : 65 ч**

## **Учебно-методическое обеспечение**

**1. Учебник** «Английский язык » для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова. И.В.Ларионова. К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan», 2015

**2. Книга для учителя** к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan», 2015

**3. Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan», 2015

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 М.В. Могильная

30.08 2022 г.

Матвеево-Курганский район

МБОУ Григорьевская сош

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс 2

Учитель Карнаухов Николай Сергеевич

Количество часов: всего 65 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Николая Сергеевича Карнаухова, утвержденной 30.08.2022г.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

**2 часа в неделю, 65 часов**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности
	По плану	По факту				
1	01.09		Инструктаж по ТБ. Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> Имена	1	Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Признание звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ll</i> ,	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
2	02.09		Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Vb, Pp, Ss</i>	1	Знакомство с буквами <i>Vb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Признание звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Vb, Pp, Ss</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения

3	08.09	<p>Знакомимся с буквами и звуками</p> <p>Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i></p>	1	<p>Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i></p> <p>Учи соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i></p>	<p>Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения</p>
4	09.09	<p>Знакомимся с буквами и звуками</p> <p>Знакомство с буквами <i>Cc, Kk,</i></p>	1	<p>Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i></p>	<p>Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения</p>
5	15.09	<p>Знакомимся с буквами и звуками</p> <p>Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i></p>	1	<p>Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i></p>	<p>Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения</p>

6	16.09	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i>	1	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Z</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
7	22.09	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	1	Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [æ],[ei],[e], [i:], [i], [ai], [p], [ə], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
8	23.09	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i>	1	Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i> и соответствующими звуками. Произношение звуков [ʌ], [ju:], [i], [aɪ], слови фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Uu, Yu</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения

9	29.09		Знакомимся с героями	1	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Читать и понимать на слух английские имена
10	30.09		Знакомство Диалог знакомства. Приветствие, прощание	1	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его
11	06.10		Знакомство Спрашиваем и называем своё имя	1	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его
12	07.10		Знакомство Называем предметы	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его
13	13.10		Знакомство Закрепление .Диалог-знакомства	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его
14	14.10		Проверочная работа	1	Активизация межпредметных навыков. Имена	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм



15	20.10		Межпредметные связи Социокультурные особенности знакомства	1	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм
16	21.10		Я и мои друзья	1	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя	Представлять друга, считать от 0 до 12
17	27.10		Представляем себя и друзей	1	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных	Разговаривать о звуках, которые издают животные
18	28.10		Звуки животных	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Разговаривать о звуках, которые издают животные
19	10.11		Звукоподражающая лексика	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела	
20	11.11		Зоология. Формирование навыков чтения	1	Активизация межпредметных навыков.	Понимать в процессе чтения небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных

21	17.11		Зоология. Обучение аудированию	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных
22	18.11		Зоология. Обучение диалогической речи	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных
23	24.11		Диалог-расспрос о людях и животных.	1	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах	Вести диалог о разных видах животных
24	25.11		Счет от 1 до 12	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
25	01.12		Урок -повторение	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	
26	02.12		Моя комната	1	Активизация межпредметных навыков. География	Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали

27	08.12		Жилище человека	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
28	09.12		Моя школа	1	Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей	Вести диалог о разных видах жилищ человека
29	15.12		С днем рождения	1	Формирование умения описывать школьные предметы	Описывать предметы школьного обихода
30	16.12		<b>Контрольная работа № 1</b>	1		
31	22.12		Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы
32	23.12		Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	1	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы

33	12.01		Мы пираты!	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Понимать и отдавать команды
34	13.01		Мы пираты!	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре	Описывать людей и животных
35	19.01		Изобразительное искусство	1	Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок
36	20.01		Все цвета радуги	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок
37	26.01		Урок – обобщение пройденного материала	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	
38	27.01		Урок – обобщение пройденного материала	1	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство	

39	02.02		Где находятся звезды?	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо
40	03.02		Где находятся звезды?	1	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо	Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных
41	09.02		Урок-обобщение пройденного материала	1	Формирование умения рассказывать о своей семье	Рассказывать о своей семье
42	10.02		Урок-обобщение пройденного материала	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
43	16.02		Проверочная работа	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	

44	17.02		Правила поведения	1	Активизация межпредметных навыков. Математика	Называть геометрические фигуры
45	02.03		Правила поведения в школе	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Вести диалог о местонахождении предметов
46	03.03		Предлоги места	1	Формирование умения рассказывать о правилах поведения	Рассказывать о правилах поведения
47	09.03		Урок – обобщение пройденного материала	1	Развитие умения описывать местонахождение предметов	Вести диалог о местонахождении предметов
48	10.03		<b>Контрольная работа № 2</b>	1		
49	16.03		Местонахождение предметов	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	

50	30.03		Мир вокруг нас	1	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Вести диалог о правилах гигиены
51	31.03		Наводим порядок	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Рассказывать об основных правилах гигиены
52	06.04		Желания моих друзей	1	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	Обсуждать желания
53	07.04		Чего бы тебе хотелось?	1	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение	Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо
54	13.04		Пробуем на вкус	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Выражать вкусовые ощущения
55	14.04		Урок-обобщение пройденного материала	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	

56	20.04		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
57	21.04		Мои увлечения	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		
58	27.04		Хобби	1	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях	Вести диалог об умениях	
59	28.04		Спорт	1	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника	Считать до 20	
60	04.05		Счет от 12 до 20	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Рассказывать о некоторых видах спорта	
61	05.05		<b>Контрольная работа № 3</b>	1			
62	11.05		Спортивные соревнования	1	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура		



63	12.05		Урок-обобщение пройденного материала	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
64	18.05		Что умеют делать люди. Мои умения	1	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях	Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности
65	19.05		Мои любимые животные	1	Развитие умения описывать животное	Вести диалог об умениях, описывать животное

По учебному плану во 2 классе 34 недели, 2 часа в неделю, 68 уроков. Запланировано 65 уроков, так как выпали выходные дни 23.02.2023г. и 24.02.2023. Выполнение программного материала спланировано за счет уроков итогового повторения.